

中共温州市瓯海区委教育工作领导小组文件

温瓯委教组〔2021〕3号



中共温州市瓯海区委教育工作领导小组 关于印发推进教育治理“五重构”打造“未来教育” “创新区”指导意见的通知

各街道党工委、办事处，泽雅镇党委、人民政府，区属各单位：

《关于推进教育治理“五重构”打造“未来教育”“创新区”的指导意见》已经中共温州市瓯海区委教育工作领导小组同意，现印发给你们，请认真遵照执行。

中共温州市瓯海区委教育工作领导小组

2021年4月23日

关于推进教育治理“五重构”打造“未来教育”创新区的指导意见

为加快推进教育治理现代化，加快建设未来教育体系，以区域教育现代化促进区域社会经济发展，促进城市核心竞争力提升。根据《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》和《关于高水平推进浙江教育治理现代化的实施意见》及有关文件精神，迭代升级《关于构建“以学生为中心”美好教育新生态的指导意见》，特制定本指导意见，请认真贯彻落实。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针。以“高水平推进教育治理现代化，高标准打造未来教育创新区”为目标，不断深化教育供给侧结构性改革，着力解决人民群众日益增长教育需求和教育发展不平衡不充分的矛盾，全力办好新时代人民满意教育，坚持“以学生为中心”教育理念，持续打造美好教育新生态，开创瓯海教育高质量发展新高地，为区域社会发展夯实未来教育基础、未来人才基石以及未来竞争优势。

二、基本思路

人本发展。坚持全纳教育，全面落实立德树人根本任务，创新人才培养模式，打造未来教育新生态。构建家庭、学校、社区三位一体协同机制，建立以学生发展为核心、科学多元的教育质量综合评价制度，促进学生全面发展和个性化发展。

融合贯通。坚持开放发展，推动产教融合、中高融通、专业融智。健全中小幼育人一体化体系，实现全员育人、全过程育人和全方位育人，推动高水平“走出去”“引进来”的教育资源开放融通。

机制创新。加大“微创新”力度，注重内涵发展，以数字赋能教育治理现代化，拓展智慧教育的应用场景。加大教育管理、育人模式、师资建设、合作交流等教育体制机制的创新力度。

民生导向。强化绿色发展战略意识，坚持民生导向。全面构建资源充裕、公平开放、选择多元、质量一流、德智体美劳全面培养的现代教育体系。推动瓯海教育实现内涵式、高质量发展，全力办好人民满意的“未来教育”。

三、实施举措

(一) 重构学校空间布局

抓住城中村改造、全力建设大都市区的契机，优化校网规划布局，建设一批优质校，使教育成为各类人才移居瓯海的动力。

1. 坚持教育优先规划理念，打造家门口优质学校。立足未来人口和产业布局，在重点城市区块布局一批龙头型学校，实现以一座名校激活一个区块、成就一座名城。居住小区配套学校（幼儿园）要做到优先布局、优先建设、优先验收、优先投用，打造“5分钟幼教、10分钟小学、15分钟初中”服务圈。合理配置教育资源，优化布局结构，全区学校从“基本均衡”向“优质均衡”发展，真正让居住在瓯海的老百姓都能在家门口的好学校就学。

2. 坚持“未来学校”建设标准，打造区域性公共地标。聚焦“未

来学校”新样态，以硬件智能化、软件系统化、学习泛在化、环境生态化、文化一体化为主要方向，出台《关于全面推进“以学生为中心”美好校园空间建设的十条举措》，学校地上建设面积在省一类标准上增加20%以上，普通教室建筑面积单个达到90平方米以上，功能教室与普通教室比例达到1：1，增加走廊、架空层、庭院、停车场等公共区域空间面积，利用地下室承担学生接送功能，高标定位“未来学校”建设标准。培育的每所学校的建设和改造方案，先由建设单位、专业机构与教育部门联合审查建设方案，再提交区联席会议研究审定，致力将每所学校建成瓯海城市的新地标，提升教育设施品质，强化教育资源有效供给。

3. 坚持与城市共建共享，打造“无边界”新空间。教育即生活，学校即社会。未来学校不再是封闭的孤岛，学校与社会之间的篱笆不断被拆除，“去中心化”“去边界化”趋势明显，学校成为一个开放的空间，和社区充分融为一体。打破学校“围墙”的阻隔，探索学校的运动场地、停车场地、报告厅、图书馆等与社会共建共享，推行“错时”“多通道”“智慧化管理”等管理模式，让学校成为社区的学习中心。探索城市书房、博物馆、文化礼堂、名胜古迹、低效用地等为学校所用，让社区成为学校的延伸校园，拓宽“学习边界”。

4. 坚持校园“场景革命”，打造空间文化故事。全面推行学校管理团队融合办公，提高办公空间利用率和管理沟通效率；倡导教师办公桌进教室，缩小师生空间距离，构建新型师生关系。按照雅致化、课程化、智能化、社区化要求，开发灰建筑和低利用

率建筑空间，打造智慧学习场景，通过AI/VR/MR/AR等新兴技术为学生提供可触摸、可交互、可体验、可设计、可创作充满趣味的学习空间。进一步落实“校园十景打造行动”，“寄景于学”，发挥校园环境隐形课程功能，让每一处场所都是课堂。注重从学生视角设计校园环境，提倡课程内容与学习方式融合，布置校园场所文化，激励并调动学生的情感温度。

(二) 重构教育供给链条

通过实施教育强链、补链工程，狠抓短板学段提升，优质均衡畅通，打通从婴幼儿教育到高等教育的全周期升学通道,着力推进面向未来的教育体系建设。

5. 学前教育高品质发展。通过科学规划布局，不断优化学前教育资源配置；健全师资保障，大力推进队伍建设；构建监督体系，扎实推进学前教育规范发展；加强内涵建设，整体提升学前教育保教质量等举措，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，创成全国学前教育普及普惠区。推进早教一体化扩面提速，创新实施多种托幼模式。鼓励和支持有条件的幼儿园挖掘潜力积极开展 0-3 岁婴幼儿照护服务及周末早教服务；新建和改扩建公办幼儿园要根据需求将设置托班予以统筹考虑,充分发挥区早教指导中心作用，指导照护服务管理、队伍建设与课程体系建设等工作。

6. 义务教育高水平均衡。以创建全国义务教育优质均衡区为目标，增强优质教育集群效应，推进“龙头学校培育工程”。创新高品质龙头学校培育策略，打造形成以未来教育思想为引领、未来

课程为核心、未来课堂为载体、未来教师为基础、未来环境和技术为支撑的“未来教育”窗口校，形成品牌矩阵效应，在持续深化的教育综合变革中打造瓯海“未来教育”实践样态。探索“互联网+”教育新模式，开展“互联网+”智慧教育应用项目研究，实现区域结对全覆盖，形成“互联网+义务教育”瓯海经验。根据我区初中教育现状，确定“十大重点项目”，坚持问题导向、点面结合、创新引领，推动全区初中转型发展。

7. 高中教育高资源支撑。做好职高迁建工程建设，打造高水平产教融合联盟。创新产教融合机制，形成产业、行业、企业、职业和专业的“五业”联动，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，实现“产”“学”“研”“创”“销”五环节一体贯穿。打造高水平特色优势专业，围绕国家战略，对接温州产业特色和瓯海产业布局，调整优化现有专业，形成商贸、汽电、艺术、智造四大优势专业群。搭建能力递进的“平台+模块”专业课程体系，共建开放、共享的优质教学资源和实践教学基地。大力支持在瓯辖区的温州中学、瓯海中学、瓯海二高等重点高中建设，在教育质量上重资奖励，在建设用地上优先保障，努力拓宽义务教育毕业生升学通道。

8. 高等教育高力度支持。在政策、土地、资金等方面对在瓯高校的发展给予有力支持，支持在瓯高校重点实验室、工程研究中心、优势特色专业（群）、产教融合基地的建设，加强基础科研创新，加速成果转化。在瓯高校在师资、人才、技术、管理等方面支持瓯海教育的发展，高校要加大与瓯海基础教育合作联动，

拓展合作方式，发挥校地合作功能，引领助推中小学、幼儿园高品质发展。宣传落实“瓯海人才新政 35 条”，深入推进“千企百校”人才合作对接、毕业生“家燕归巢”等行动，从政策、岗位、资金、活动等方面对高校毕业生加强支持力度，吸引更多优秀人才汇聚瓯海、扎根瓯海、服务瓯海。

9. 终身教育高效能联动。积极推进瓯海社区学院向地方开放大学（终身教育基地）转型建设，加强镇街社区学校、社区分校、老年大学建设，创建市民终身学习示范基地。建立面向社区居民的“市民终身学习积分卡”制度，搭建个性化终身教育科技平台。以瓯海教育公共服务平台为依托，打造瓯海社区学院掌上课堂，优化家庭教儿育理念，提高家长素养。推动学习型乡村创建，针对新型职业农民的学习需求，设计适应社会发展和时代需要的培育体系，开展线上线下融合培训与服务，设立量身定制的课程体系，实现学习内容的精准推送，助推美丽乡村建设，服务乡村振兴。

（三）重构教育治理方式

通过“加法+减法”两手抓，全力推动“以学生为中心”的美好教育新生态改革，调动一切教育要素为学生成长服务。

10. 扩大办学自主权。坚持“管理自治、经费自主、教师自聘”三自导向，进一步落实校长对副校长的提名权、中层干部任命权、教师职称评审权、教师引进招聘自主权、教师流动选择权等权力，实现责权有效统一，破除体制性障碍，让校长有责任感、成就感和幸福感，促使校长自主发挥创造性、深入研究教育教学、规划

学校发展，进一步提高学校的办学积极性。全面落实“区管校聘”，区内教师流动由流入学校自主决定。完善学校章程建设，建立健全章程修订、执行、监督机制，推动形成以章程为统领的规范有序、科学清晰、运行高效的学校内部管理制度体系。加强教代会、学术委员会、学代会、家长委员会建设，保障教职工、学生、家长参与学校管理的权利。

11. 减少行政化色彩。明确教育行政部门权力边界和职责功能，进一步落实“四张清单”，推动教育行政由管理走向服务。全面落实教育行政干部和专业人员蹲点联系学校制度，对内涵建设项目和其它课改项目实行“挂牌认领制”、成果分享制，为项目的攻坚克难提供专业支持和智力支撑。推行校长“能上能下、能进能出”，打破校长终身制。探索竞争上岗机制，副校长兼任中层干部，减少学校管理层级，有条件的学校试行单一校长制。公办学校全面推行副校长、中层干部兼任课教师机制，把重心放到教学上。推行扁平化治理，支持学校根据校情自行设置内设机构，提高管理效能。

12. 推进精准智治。提高教育管理信息化水平，以“数字赋能，精准智治”为目标，通过流程再造，推进教育治理现代化。加速教育数字化改革进程，提升政务办事、公共服务、教育治理三大领域整体智治水平。完善“瓯教云”平台功能，建设“瓯教钉”平台，集成教育特色应用，加快移动化进程，实现掌上办公。推进协同办公、云阅卷、慧观课、云研修等深度应用，提升信息化与教育教学深度融合水平。建设教育“数字大脑”，实现数据共享，发挥数

据价值，实现精准管理、精准教学、精准评价和个性学习，进一步提升教育服务和教育治理水平。

(四) 重构学校办学模式

聚焦实际，坚持因地制宜、立足长远、统筹规划的原则，积极引进优质教育资源和先进办学理念，采取集团化、合作、委托等办学形式，形成办学主体多元、办学形式多样、公办和民办教育共同发展的格局。

13. 优化合作办学。设立合作办学“资金池”，优化与本地大学及国内外知名学校、机构合作办学，借助外部优质教育资源，以布局未来学校、建设未来课堂为重点，加快与浙大、清华附中、温职院、温大、温州中学、苏派教改中心等省内外知名院校、机构的合作办学，打造一批办学品牌，形成“头雁效应”“鲶鱼效应”，探索合作办学的瓯海新样态。

14. 活化委托办学。以购买服务方式，委托名校名机构进行办学，实现管理体制和教学模式的综合创新。继续推动北京均优教育集团、新加坡伊顿、上海协和等知名教育品牌在我区办学，从管理、技术、资源、课程、培训等维度，增强学校创新发展动力，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求，进一步放大名校带动效应，打造“家门口的优质未来学校”。

15. 深化集团化办学。全面深化实施集团化办学，以“名校+”、“1+N”等模式，组建紧密型、联盟型、跨学段型教育集团，全区义务教育集团化办学实现“全覆盖”。实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享，实行“红色领航”、研训联动、项目共研、质量

共进、文化共建，推进集团内部管理的专业化、现代化、标准化、制度化。以优质学校带动薄弱学校教育质量大提升，实现优质均衡发展，聚力打造未来可期、人人向往的教育高地。

(五) 重构教育最优生态

创新教育发展新机制、新模式、新内容，在人力、财力和物力层面给予最大支持，打造教育事业发展外部支持体系和良好生态环境。

16.构筑党政齐抓教育发展最优生态。坚持党委统一领导、党政齐抓共管，部门各负其责的教育工作领导体制，凡涉及有关教育重要规划、重大事项、重大问题，全部由区委常委会、区委教育工作领导小组研究决定，进一步强化党委对教育工作的全局引领和顶层设计。全面加大和优先保障教育财政投入，确保一般公共预算教育支出只增不减。实行教师和公务员同待遇政策，并保持本地区领先水平，让真金白银的政策红利落进每一位教育工作者的口袋。落实中小学教师“区管校聘”制度。在事业编制总量内充分挖掘潜力，盘活用好现有事业编制资源；合理使用事业单位清理规范后精简回收的编制，统筹用于补充中小学教育需要；通过加大购买服务、市场化运作、申请市域调剂等方式，解决教师队伍编制紧缺问题。

17.构筑教育人才引育最优生态。遵循“以师为本”的发展理念，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。修订出台教育人才引进政策，拓宽引才渠道，创新引才路子，进一步优化引才程序和进一步提高人才待遇。加大柔性引才力度，按需引才，建立

客座专家队伍。开展“未来教师”培养行动，实施“教师培名、校长培优、专家培尖”计划。打造“未来教育家型”校长队伍，进一步优化校长培训的顶层设计。大力培育本土骨干教师队伍，发挥名师工作室带动引领作用，让“优秀的人”培养“更优秀的人”。改进完善教师评价方式，激励校长、班主任、教师抢着当、争着干，让第一、二层次骨干教师享受引进人才同等待遇，让教师成为最受人尊敬、最令人羡慕的职业。实施“未来教师”培育工程，打造德才双优的“心智解锁师”“学习设计师”“潜能激发师”“赋能创新师”未来良师队伍，适应“未来课堂”变革需求。

18.构筑“轻负高质”课程供给最优生态。坚持学生需求和生长目标为导向的课程供给侧改革，深入推进课程育人，打造未来课堂，减轻过重课业负担，加强课外实践，形成全员、全程、全方位优化育人路径的美好图景。深入实践国家课程校本化改革，共建、共享、共创、共生区域“八大主题课程群”，形成一条内外联系、螺旋上升的学习链条，帮助学生领会知识内涵与生活世界的联系，形成知识网络。推进区域第三轮课堂变革工作，构建情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域，兼具文化理解与传承、创新、沟通、审辨思维、合作等能力元素于一体，探索技术化、项目化、个性化、无边界为典型特征的学习方式本土新样态，发展学生适应未来的核心素养。提高教师自主设计作业和命题的能力，积极探索轻盈、跨界、多元有趣和思维表达等特征的学业改革，实现差异化、定制式教育教学，帮助学生重建学习主体地位。

19.构筑知行合一劳动教育最优生态。充分发挥市、区级学生实践学校教育资源的优势，开发劳动教育与研学旅行课程。建立与企事业单位和社会机构的深度合作机制，综合开发劳动基地、社会实践课堂和具有地域特色研学基地；以结对共建的方式推动学校与民办基地联动，探索学校参与校外基地课程研发合作模式。加强与区域内高（职）院校合作，充分利用在瓯高校和区职专现有资源，打造中小学生实训基地。各镇街要利用美丽田园建设和辖区内企业资源，以及拓展校园周边流转地块，打造适合学校的劳动教育或综合实践基地，每街道乡镇打造至少一个校外基地。

20.构筑多方联动家校共育最优生态。家庭教育是教育生态链的基础。系统建构家校共育服务体系，推进“学校和家庭双主体”教育责任，打造瓯海特色的家庭教育新模式。修订家庭教育指导工作规划，建立教育、民政、卫健、各社会机构及高校或科研院所参与的“家长终身学习”推进机制。家庭教育“掌上课堂”体系化、菜单化，家长培训课程化、层次化，激励家长“持证上岗”，推动家长主动学习，科学系统地提升家长育儿素养。教师入户家访全员化，真实了解学生的家庭背景、亲子关系、品行养成等，为学校教育提供依据。家长服务岗位化，学校开设家长服务岗、家长讲堂、家长评委等岗位，合理借助家长专长与智慧，服务学校与学生。

21.构筑全社会联动办教育最优生态。落实区委教育工作领导小组成员单位联系学校制度、年度述职制度，动员各方资源为教育发展出谋划策，出实招支持教育发展。做大做强人民教育基金，

引导和鼓励社会各界人士以各种形式支持教育。充分利用剩余安置房源，进一步加强青年教师公寓建设，以最低的成本价就近租用给优秀外地年轻教师，让他们安心从教。镇街与有关部门要联动推进校园周边环境建设、综合治理防范体系建设，打造校园“阳光区”、社校合作“互补区”。严格控制各类“进校园”活动，落实“静校”制度，减少各类师生手指上的负担。进一步发挥学校法律顾问作用。实施“未来学生”需求工程。在社区生活的各个公共事务中，给儿童政治优先权，把儿童纳入决策体系，构建完善的服务体系，营造安全的生活环境，满足学生的各类活动需求。

四、保障机制

22. 加强投入保障。深化教育经费投入体制改革，完善政府投入为主，多渠道筹措教育经费的投入体制，确保一般公共预算教育支出只增不减，按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减。按照补齐短板、突出重点的原则，优先保障“未来教育”体系建设方面的经费投入，精准配置教育资源，提高教育投入使用绩效。

23. 深化评价改革。坚持以学生为中心，坚持问题导向，从群众关切、社会关注的问题入手，构建以立德树人为根本标准、以未来教育创新区建设为主要内容、以信息技术为重要支撑的“生长性”教育评价体系，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。注重发挥评价的引领功能和指导功能，科学运用评价手段，将评价结果作为资源配置的重要依据。引进第三方评价，提高教育评价的科学性、专业性和客观性，引导各级各类学

校科学育人。

24. 完善落实机制。区教育局要制定“五重构”行动计划，出实招、搭平台、建机制，为学校改革提供专业指导和智力支持，确保改革目标落实到位。学校是深化改革的主体，应制定切实可行的“五重构”改革实施方案，有力推进。强化教育督导的独立性，督促各镇街、各部门切实履行相应的教育职责。宣传部门要坚持正确导向，采取多种形式，加大教育改革典型人物和经验宣传力度，营造良好改革氛围，凝聚推动教育改革的合力。

抄送：市教育局，区委，区人大，区政府，区政协。

中共瓯海区委教育工作领导小组办公室 2021年4月23日印发
