

温州市瓯海区教育局文件

温瓯教发〔2021〕60号

温州市瓯海区教育局 关于印发《瓯海区教育领域数字化改革工作 方案》的通知

各中小学（幼儿园）、直属学校（单位），社区学院：

现将《瓯海区教育领域数字化改革工作方案》印发给你们，
请认真遵照执行。

温州市瓯海区教育局

2021年4月14日

（此件公开发布）

瓯海区教育领域数字化改革工作方案

按照省委十四届八次全会决策部署，根据全省数字化改革大会精神和浙江省教育领域数字化改革工作方案要求，为高质量推动全区教育领域数字化改革工作，高水平推进全区教育治理现代化，办好人民满意的教育，现就加快推进我区教育领域数字化改革制订如下方案。

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九届五中全会、省委十四届八次全会和全省数字化改革大会精神，全面贯彻党的教育方针，在省市区统一部署下，以数字化改革为牵引，全面深化我区教育领域改革。运用数字化技术、数字化思维、数字化认知对教育治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行全方位系统性重塑，高效构建教育治理新平台、新机制、新模式，不断提升瓯海教育治理水平，为争创社会主义教育现代化示范区赋能助力。

(二) 改革原则

坚持立德树人、以生为本。加强党对教育领域数字化改革工作的全面领导，以“未来教育”为核心，以“美好教育”为指引，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

坚持立足实际、改革创新。坚持问题导向、需求导向、效果导向，聚焦“重要窗口”“七个关键”新标准，打造“以学生为中心”

教育新生态。

坚持综合集成、整体智治。坚持全区教育系统“一盘棋”，运用系统观念、系统方法加强数字化改革顶层设计、协同推进，构建具有数智驱动特征的现代教育体系。

坚持多元参与、开放共享。构建政府引导、社会参与、学校选用的数字化应用开放型发展格局，鼓励高校、企业等社会组织提供服务，培育多元参与的数字化生态体系。

(三) 改革目标

建设“教育魔方”工程，统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合，5G、物联网、区块链等新一代信息技术在教育行业应用日益成熟，行业云、智慧校园等教育行业数字基础设施稳步发展，贯通各教育阶段、覆盖各治理场景的教育大数据逐步丰富，适应数字时代的全民学习体系持续完善，基本形成“政务服务便利、协同办公高效、监督管理精准、教育决策科学、数据开放有序、资源应用共享”的数字化教育模式。

到 2021 年，基本搭建完成以“瓯教云”为基础，“瓯教钉”为入口的一体化系统、教育大数据仓系统基础架构，形成面向教育数字化企业的共享开放能力，初步建成教育智治一张图系统，使其在教育资源布局、教师队伍建设、学生成长发展、教育生态监测等方面形成一定决策支持能力。

到 2022 年，基本建成教育数字化标准规范体系与教育网络安全保障体系，形成教育领域数字化改革应用建设指导意见，全民数字学习平台推进使用初现成果，实现学校教育、家庭教育与社

会教育的有机结合。

到 2025 年，教育行业云网端一体化系统、教育大数据仓系统、教育智治一张图系统等初具规模。教育治理水平显著提升，教育生态不断改善，教育行业数字化企业健康发展，以数字化改革牵引撬动教育治理现代化取得突出成果。

二、总体设计

（一）建设路径

牢固树立“分析、综合、迭代”的逻辑思维，遵循“建成 1 个基础平台-构建 1 个主体单元—完善 3 大支撑体系—提升 6 项关键能力—创新 X 个场景应用”的路径，建设“教育魔方”工程。

1. 建成 1 个基础平台——“瓯海智慧教育云平台”。继续完善瓯海教育云基础平台（IaaS）功能，完成数据存储云中心建设，建成瓯海教育云计算服务中心，构建集“行政管理、教师专业发展、学生成长记录、教学质量评估和数据互通共享”五大功能一体智慧教育云平台。制定第三方应用接入标准，完善平台互联互通规划。通过统一接口管理、统一身份认证和统一权限配置，实现应用互联互通，消除应用信息孤岛，形成教育应用大数据。

2. 构建 1 个主体单元——“教育大数据仓”。数据是现代教育体系建设过程中的重要生产要素和核心驱动力。构建基于“瓯教云”基础数据，以学校、教师和学生为主体的区域教育大数据仓，为建设瓯海教育“数字大脑”提供数据支撑。汇聚、治理与分析各类教育数据资源，促进不同学校、不同层级之间教育数据的流动，驱动业务创新、服务创新、管理创新。

3. 完善 3 大支撑体系——“工作体系、标准体系、技术体系”。

工作体系包括数字化改革的政策、制度与工作规范，是推动教育系统协同开展数字化改革的重要保障。标准体系包括教育数字化数据标准、装备标准、业务规范等，是实现教育治理业务全面数字化的关键遵循。技术体系包括行业云、智慧校园等教育数字基础设施，是支撑数字教育高质量发展的底座基石。

4. 提升 6 项关键能力——“智能感知、主动服务、精准管理、科学决策、立体监督、高效协同”。提升感知、服务、管理、决策、监督、协同六个方面的数字化、智能化水平，实现治理业务全在线和治理数据全贯通，加快推动感知从“局部”到“全景”的转变，服务从“需求”到“供给”的转变，管理从“碎片”到“整体”的转变，决策从“经验”到“模型”的转变，监督从“单一”到“多元”的转变，协同从“有界”到“无限”的转变。

5. 创新 X 个场景应用。围绕“制定教育规划、改善办学条件、保障教育投入、优化教师队伍、提升教学质量、促进学生发展、落实督导监管、推进政务协同”等教育领域核心业务，系统设计教育治理数字化场景，打造跨层级、跨系统、跨部门、跨业务的典型应用，为教育数字化应用生态体系注入发展动能。

(二) 总体架构

“教育魔方”遵循“四横四纵”框架，四横主要指基础设施体系、数据资源体系、应用支撑体系以及业务应用体系；四纵指政策制度体系、标准规范体系、组织保障体系、网络安全体系。

1. 基础设施体系。完善瓯海教育云基础平台和瓯海教育网，

加强对物联感知设备统筹管理，加强网络安全及运维保障，为各类教育数字化应用提供高效便捷、安全稳定、按需使用的基础设施资源。

2. 数据资源体系。迭代升级基于“瓯教云”基础数据的教育大数据仓，围绕数据归集、共享、开放、应用，加强数据治理，完善数据标准，提升数据质量和价值。

3. 应用支撑体系。依托省市一体化智能化公共数据平台和省市教育公共服务平台，有效应用其组织中枢、数据中枢、应用中枢、证照中枢、图表中枢、媒体中枢等通用基础能力模块，依据需求自构基础能力模块，为我区各类教育数字化应用的建设提供技术支撑。

4. 业务应用体系。进一步梳理我区教育领域核心业务，打破条块分割、单科室内循环模式，紧跟上级步伐，建立统一、规范高效的应用协同机制，推动线上线下业务协同和各类应用深度整合，持续推进围绕统筹教育改革发展、维护师生健康发展、深化教育评价改革、服务全民终身学习等核心业务领域的数字化应用体系建设。

5. 政策制度体系。贯彻落实省市教育领域数字化改革制度和温州市政务信息化项目建设管理办法，强化我区教育领域数字化改革人才保障和资金保障，探索符合我区实情的教育数字化应用服务采购、运营、激励模式，建立健全我区教育领域数字化改革工作评价体系。

6. 标准规范体系。根据教育领域业务特点和数字化改革要求，

对国家标准、行业标准进行再梳理，贯彻落实市大数据发展管理局牵头的标准实施方案，进一步完善标准规范体系建设。

7. 组织保障体系。组建瓯海区教育领域数字化改革工作专班，加强统筹谋划、统一部署，协调解决重大问题。重新定位牵头、协同科室的职责任务，完善我区教育领域数字化改革任务体系与工作体系，优化业务协同机制，完善项目化实施、专班化推进机制。

8. 网络安全体系。紧跟省市网络安全同步规划，贯彻落实国家网络安全相关法律法规，健全安全等级保护，风险评估制度，完善预警通报和应急机制，提高重要网络与信息系统的威胁感知、应急处置能力。落实安全主体责任，加强重要数据安全保护，防范重要数据和师生个人信息泄露。

(三) 主要任务

以数字化改革撬动教育领域各方面改革，按照打造“重要窗口”，交出“高分报表”要求，明确四大主要任务，推进“教育魔方”建设。

1. 发展融合高效的教育行业新基建。运用大数据、云计算、物联网、5G、人工智能等下一代信息技术，引领行业云、智慧校园等教育行业新型基础设施建设。面向各类学校建立基于数据空间与数据管道的教育大数据仓，实现教育数据动态汇聚、授权使用，以教育数据充分共享促进我区教育领域数字化改革。

2. 打造以人为核心的数字学习新模式。基于“瓯教云”一体化系统，推动各类平台入口有机整合，建立以人为核心的学习成果

汇聚渠道，促进学习数据广泛应用于生活服务场景，构建整合各资源平台、贯穿各教育阶段、联通各职能科室，辐射各行业领域的数字学习生态链。

3. 构建数智驱动的教育治理新格局。充分利用省、市空间治理数字化工作成果，面向教育领域核心治理场景，整体推动教育治理要素空间化，实现感知、服务、管理、决策、监督、协同等各方面治理能力融合发展，推进教育行政履职方式和校园治理方式的系统性重塑。

4. 培育可持续发展的教育应用新生态。坚持标准引领，深入开展教育领域数字化改革体系的总体设计与分步建设，坚持顶层设计和基层创新相结合，进一步加强对全区教育系统的统筹指导。创新教育领域数字化改革运营模式，推动教育数字化应用设计、建设、运维、评价等工作的规范化、市场化、多元化。

三、重大行动

(一) 教育数字化标准规范行动

规范推进“教育魔方”建设，提高我区教育行业数字化建设与应用能力，结合教育行业特点，制定区级教育数字化建设指南，研制教育数据、装备、业务、应用、运营等标准与规范，形成“1个总体建设指南+N个标准规范”的教育数字化标准规范体系。

1. 数字化建设指南。以省教育领域数字化改革为导向，加快区域数字技术与教育管理、教育教学融合应用，明确我区教育领域数字化改革的建设内容和要求，指导全区教育领域数字化改革工作开展。

2. 教育业务规范。按照教育行业各类主体职能，梳理细化核心业务，编制教育领域业务图谱，明确业务间协同关系，优化再造业务流程。

3. 教育数据标准。规范数据采集、存储、传输、治理、使用、共享、开放等全周期的数据活动。按照教育业务规范细化数据粒度，形成数据目录。开展数据释义，明确数据内涵，开展数据分类分级，明确数据的共享、开放属性和范围。

4. 技术应用规范。梳理总结 5G、大数据、人工智能等新技术在教育领域的典型应用场景和应用案例，探索构建新技术应用伦理规则。

(二) 教育行业云网端一体化行动

按照“多网互通、多端智联、应用支撑、统一管控”原则，统筹利用全区教育城域网基础设施体系，规划适宜各类学校个性化应用的教育公共云服务，实现教育城域网、电子政务外网和互联网安全互通、融合发展。依托“瓯教云”及其他成熟办公平台，建立统一的教育数字化应用访问入口，推动数字校园绿色化、智能化发展。

1. 智慧教育云服务平台。以“瓯教云”为核心，不断完善智慧教育一体化平台功能，实现统一用户、统一身份和统一入口管理，业务覆盖教育管理、校园服务、教育教学、学生成长、发展评价、智慧监控、精准教学等场景化智慧应用。

2. “瓯教钉”掌上办公平台。依托钉钉成熟的协同办公平台，建设升级优化应用平台，支持多终端协同办公，转变学校、家庭、

社会组织的协同模式，打造集在线审批、公文办理、收发邮件、线上报送、在线评比、在线培训、教学资源、信息资讯等功能为一体的“掌上”服务平台。

3. 智慧校园 2.0。按照现代化学校标准，加快 5G、WiFi6、IPv6 等技术应用，实现监控、门禁、传感器等物联终端集成整合，推动新型教学空间、综合安防、资产管理、生活服务等场景，实现数字校园高效、绿色、智能发展。

4. 基础教育城域网。高标准建设教育城域网和无线城域网，启动新一轮中小校园网提升工程，与省市教育网、互联网互联互通。纵向贯通国家、省、市、县、学校五级节点，横向联动各及政府部门，实现数据的共享交换，学生、家长等通过互联网访问数字化应用。提升数据存储云中心建设，加快建成瓯海教育云计算服务中心。

5. 应用支撑能力。对接省、市教育公共服务平台，有效应用其建设的用户中枢、证照中枢、消息中枢、业务中枢、信用中枢、图表中枢、媒体中枢、地图中枢、算法中枢等通用基础能力模块，依据需求自构基础能力模块，为我区各类数字化应用提供快速构建和部署能力。

(三) 教育大数据仓构建行动

基于“瓯教云”基础数据，面向区教育局各科室、所属事业单位和各类学校（幼儿园），建立基于数据空间与数据管道的教育大数据仓，实现教育数据动态汇聚、智能治理、授权使用。将教育数据逐步转换为数据服务能力，建立起数据所有单位、使用单位

与应用服务提供单位之间的对等共享通道，推动通过第三方教育数字化应用的数据回归学校，重新为教育治理提供服务，以教育数据充分共享支撑教育领域数字化改革。

1. 数据中枢。提供教育数据从采集、存储、加工到分析的全过程能力，实现教育数据在省、市、区、校之间的共享。包括数据资产、数据汇聚、数据治理、数据服务等模块。数据资产提供数据编目、数据管理等能力，数据汇聚提供数据源管理、数据集成、任务调度等能力，数据治理提供数据清洗转换、质量监控等能力，数据服务提供分析挖掘、数据共享、访问控制等能力。

2. 数据空间。采用多租户权限模型，提供独立的云上数据空间。数据空间划分为自有区和标准区两部分，自有区主要用于存储各类数字化应用的业务数据，标准区主要用于存储经标准化加工处理后的数据，并通过数据中枢实现跨数据空间互联。

3. 数据资源。对分散在各科室、各系统、各层级的教学、管理等主题数据进行全方位汇聚，丰富各级数据空间。基于统一的数据标准，强化数据治理，围绕机构、人员、资产、事件等建立教育行业统一赋码体系，实现一校一码、一人一码、一物一码、一事一码，逐步提升教育数据质量。

(四) 教育智治一张图创建行动

充分利用区域空间治理数字化工作成果，面向教育领域核心治理场景，建设教育智治一张图系统。加快多部门业务协同，整体推动各类教育治理要素空间化，推进教育行政履职方式和校园治理方式的系统性重塑。

1. 区域教育服务区。注重用户体验，统一教育政务服务事项网上、掌上办事标准，实现无差别受理、同标准办理、全过程监控，强化教育“一件事”集成服务，推动高频教育政务服务事项实现智能“秒办”。强化各类业务服务属性，推动区教育局和学校的教育公共服务集成优化、主动服务。

2. 教育统管工作台。加快教育党建、思政教育、学籍管理、教师管理、教师培训、学生资助、政务服务等业务系统的架构治理和数据共享，细化管理颗粒、重组数据接口、再造业务流程，推动管理入口统一汇聚，管理末端广泛延伸，实现“掌上办公”“一端统管”。

3. 教育智治驾驶舱。强化大数据与空间信息在关联分析、综合指挥、趋势预测等方面的综合应用，加强多源数据关联整合，增强决策与管理、服务的关联度，改善治理水平。统筹推进教育系统党建、校外培训机构智能监管、教育行业社会组织规范管理、学生综合素质评价、学生智慧资助应用、学生思想政治教育、平安校园建设、学校布局规划优化、义务教育阶段学校入学预警、智能教育督导、高等教育科研学术、教师队伍优化提升、教育开放合作等领域在数据赋能方面的协同应用。

(五) 典型应用场景打造行动

依托“数字温州”地理信息数据，以三维地图技术为核心，构建一张瓯海区三维地图。分批打造“区域校网布局、入学预警分析、教育资源分布、投资项目监测、学校发展评价、教师发展分析、学生成长评价、学业成绩分析”等典型应用场景。依据教育需求，

持续探索各类典型场景开发与应用。

1. “区域校网布局”应用场景。全方位展示瓯海区学校地理位置与学校数量情况，各类型学校（幼儿园、小学、中学、中职、培训机构）的分布情况。

2. “入学预警分析”应用场景。对选定区域内现有教育设施及缺口学位数进行预警，结合不动产数据和户籍数据对施教区范围内的适龄儿童少年进行自动批次划分。

3. “教育资源分布”应用场景。通过前后端数据互联互通，建立分析预警机制，实时预警各个学校的教育资源不均衡情况，推动教育治理模式从被动式、应急式向主动式、预警式转变。

4. “投资项目监测”应用场景。对各类新建学校项目和老校扩建项目的建设节点进行量化，以建筑楼栋为单位，量化成土建、地上主体施工、封顶、教室建设、竣工等多个阶段，对教育投资项目的每一个施工阶段进行监测。

5. “学校发展评价”应用场景。建立学校发展可量化的年度考评机制，对学校在教育教学各领域的发展情况进行督导评估，通过数据转化，对学校发展进行总体分析，为教育决策提供依据。

6. “教师发展分析”应用场景。协助区教育局在区域、城乡、校际、学科之间均衡配置教师资源。结合历年招生数据，对全区的教职工数、教师学历数、各学科教师数、教师性别占比、职称分布等进行总体分析，为全区各学科教师配置情况提供预警决策。

7. “学生成长评价”应用场景。构建“慧德育”学生成长评价体系，对过程行为和学生的成长业务数据进行结构化，分层级挖掘

及分析，生成学生成长发展等级，呈现班级、学校、区域育人成果，为推进落实立德树人任务，实现“学在瓯海”目标，提供决策依据。

8. “学业成绩分析”应用场景。迭代更新“云阅卷”平台应用，科学制定数据采集规范，优化数据采集范围、流程和操作，发布成绩报告，充分挖掘数据价值，让数据驱动教育教学改进。

(六) 全民数字学习推广行动

基于省、市教育资源公共服务体系与学分银行，有序推进以人为核心的“学在浙江”全民数字学习平台。协同市区级各部门（直属单位），形成学校、家庭与社会共同育人的合力。

1. 全民数字学习空间。有序推广“学在浙江”全民数字学习平台、省“之江汇”教育广场应用平台、“数字家校”平台与学问通“名师在线”应用。根据省市知识、能力图谱与诊断服务体系，结合实际修改完善，深入分析学习行为与需求特征，适时发布分析报告。融合学校教育、社区教育等，赋能线上线下学习渠道，面向老年人开展智能技术应用教育常态化的培训服务。

2. 可信数字学习档案。利用省、市教育部门大平台，积极推广使用各类应用系统。有效利用图书馆、博物馆、体育馆、科技馆等场馆借阅、参观、运动等共享数据，融合各类在线培训机构学习记录，汇聚各教育阶段学生评价记录，形成可信学生数字学习档案。

3. 学习资源供应链管理。以学习者为中心，深化数字学习资源建设和评价机制，组织参与开发全民学习数字化学习资源和在线

课程，通过教师开发，引入数字出版商等数字学习资源，建立健全全方位的资源建设质量与应用评价体系，实现各类学习资源的精准、有效配置。

(七) 数字应用生态深化行动

秉持“教育魔方”建设要求，坚持问题导向、需求导向、效果导向，充分利用瓯海教育现有平台应用成果，基于“瓯教云”基础平台，以“瓯教钉”掌上办公入口，顶层再设计，平台再创新，协同推进，培育多元参与的数字化生态应用体系。

1. “慧德育”。持续推进我区学生成长“美好评价”生态系统应用，依托“慧德育”平台，完善学生成长“美好评价”工作流程，形成可信学生成长数字档案，增强教育智治能力，提升教育服务水平。

2. “慧课网”。基于“慧课网”平台，深入推进微课(程)资源建设，聚集优质资源，推进移动学习，转变教学方式，开展基于微课的分层多样化教学。

3. “慧课堂”。充分利用“慧课堂”教学平台，深入开展贯穿课前、课中、课后三个学习阶段的线上线下混合教学模式，优化教学内容呈现、便利学习资源获取、促进师生课堂交互，促进多元化的教学设计实施。

4. “慧观课”。依托“慧观课”平台，探索推进课堂观察数字化，助力教育管理精准化。建立“美好课堂”评价量表，提升教师观课效率。

5. “电子证书”。推进证书 2.0 提升工程，基于“电子证书”平台的可信渠道，推进电子证书系统在教师评优评先、职称评审的应

用，充分发挥电子证书促进教师师能发展的作用。

6. “云阅卷”。持续推进“云阅卷”平台常态化应用，深入挖掘数据，汇集分析，精准诊断学情，通过“云成绩”报告精准定位核心问题、挖掘教学盲点，为学校教育管理、决策提供数据支撑。

7. “协同办公”。深化推进“移动云办公”系统应用，通过流程再造，减少审批环节，加快审批进度，进一步提升办公效率，让教育内部审批实现“最多跑一次”。

8. “督导评估”。依托“督导评估”平台，深入优化学校年度办学绩效考评机制，创新督导模式，精炼督导内容，实行量化评价，提升评价质量，为教育决策提供有力参考。

(八) 教育网络安全防护行动

基于教育行业云部署统一的安全防护能力，加强风险监测与应急响应能力建设，实时监测基础设施运行状态，加强核心数据安全管控与小散系统安全保障。推进安全风险评估、安全态势感知、数据使用管理、用户权限管理、应用运行监控、应急事件处置等方面建设。健全我区教育领域关键信息基础设施保护制度和网络安全等级保护制度，建立网络安全协调防控和指挥体系，开展事件分析、信息通报、协调指挥、应急处置、追踪溯源等工作。

1. 基础设施安全。紧跟省市网络安全和云平台同步规划，贯彻落实国家网络安全相关法律法规，健全安全等级保护，风险评估制度，统筹推进我区教育云平台灾备服务体系建设，确保核心业务系统可以快速恢复，关键数据不丢失。建设相应的制度规范，完善基础设施安全风险评估和快速应急响应机制，加强日常运维

并定期开展应急演练，确保基础设施稳定安全。

2. 教育数据安全。围绕数据安全制度、数据管理与防护技术、数据使用的监控与审计、数据生命周期管理、数据运营构筑教育数据安全防护体系。根据国家相关规范强化国产化密码应用，加强重要数据安全防护与备份。健全数据安全组织机构，定期开展数据安全业务培训、技术防范和应急演练。加强教育数据统一安全管控，注重隐私信息脱敏和安全保密防护，强化对各类主体使用师生个人信息的监督和约束。

3. 业务系统安全。规范业务系统采取的安全产品和服务，提升系统建设安全风险意识，组织开展对运营联合体的安全保密审计，加强对于上架移动互联网应用的安全管理，在兼容、性能、安全以及功能方面，加强评估、监管和监测。

4. 信息内容安全。建立教育数字化信息内容规范，采用机器智能过滤与人工分离审核相结合的模式，快速识别文本、图片、音频、视频中的违规内容、植入广告等风险信息，形成“隐患发现—识别研判—分类处置”的管理闭环。

四、保障措施

(一) 强化组织保障

调整组建瓯海区教育系统数字化改革工作领导小组，下设数字化改革办公室（数改办），数改办设在区教育局办公室，统筹全区教育系统数字化改革工作。围绕八大行动建立若干跨科室、跨层级的工作专班，确立牵头科室、配合科室，实行集中办公，层层细化任务颗粒度，落实各项责任分工。推动各类学校对应成立

数字化改革领导机构，重新定位各科室职责任务，发挥基层在推广、创新等方面作用，提升师生数字素养。建立宣传报道制度，扩大教育数字化改革的影响力和美誉度。

(二) 强化制度保障

坚持数字赋能依法治教，开展教育领域数据应用、创新发展、技术伦理等方面政策研究，加强教育领域数字化改革制度供给，修订与数字化改革不相匹配的文件。探索教育数字化应用服务采购、运营、激励模式，建立共享、开放、可持续的教育领域数字化转型政策环境，建立健全教育领域数字化改革工作的政策体系与评价体系。

(三) 强化资金保障

以综合集成理念，进一步细化建设内容，积极争取各级财政专项资金支持，每年保证重点数字化改革建设项目资金两千万元以上，确保项目高质量完成。按照全区统一架构，明确各校建设职责，建立跨层级教育信息化项目整体建设机制和资金分摊机制。统筹使用转移支付经费，引导各校增加财政投入，共同建设、共同受益，更大程度发挥财政资金效益。

附件：区教育局数字化改革工作领导小组及分工

温州市瓯海区教育局

2021年4月14日

附件

区教育局数字化改革工作领导小组及分工

组 长：金朝辉 区教育局党委书记、局长

副组长：李玉宇 党委委员、区委教育工作领导小组办 公室
常务副主任

林友谊 党委委员、副局长

吴宏晔 党委委员、副局长

林文杰 专职副总督学

林 婷 副局长（挂职）

潘时晖 党委委员、区教师发展中心（教育研究院）
主任（院长）

成 员：区教育局各科室（中心）负责人

瓯海区教育系统数字化改革工作领导小组下设办公室（简称“数改办”），由区教育局办公室主任陈适任主任，陆伟坚、潘良和、项江波为成员，负责做好领导小组的日常工作。

数改办负责召集工作专班，按照“1+3+1”架构，设总体推进、数字基建、全民学习、整体智治、要素保障等 5 个具体工作推进组，由局领导领衔，主要分工及人员名单如下：

一、总体推进组

组 长：林友谊

副组长：陈 适

工作职责：统筹推进全区教育系统数字化改革工作，负责“教

育魔方”工程方案的迭代升级与各项任务的整体推进，加强教育领域数字化改革工作宣传推广，建设教育领域数字化改革专家智库。对接市教育局数字化改革总体推进组、区委数字化改革整体工作。

牵头部门：办公室

协同部门：组织人事科、计划财务科、义务教育科、学前教育科、民办教育科、区教育研究院等。

联络员：吴皓

二、数字基建组

组长：潘时晖

副组长：胡建光、王耀东

工作职责：负责教育数字化标准规范体系、教育行业云网端一体化系统、教育大数据仓系统建设；负责区域智慧教育发展指数评估和智慧校园的创建；负责数字化改革智力和技术支撑；负责创客 2.0 和人工智能教育的实施；负责全区教育系统数字新基建和网络信息安全规划建设；负责瓯海区教育“数字大脑”体系的数字中枢、教育资源建设和安全保障建设。对接市教育局数字化改革数字基建组、区委数字经济相关工作、省“之江汇”教育广场建设工作。

牵头部门：区教育研究院、区教育装备与勤工俭学管理中心

协同部门：办公室、民办教育科、教育基建中心等。

联络员：王建静、黄菊敏

三、全民学习组

组 长：李玉宇

副组长：叶新华、陈建平、郑道春

工作职责：负责教育社会服务数字化改革；负责推广全民数字学习平台与“学在浙江”公众服务端的使用；负责推广省“之江汇”教育广场、“数字家校”等系统的使用；负责推广市“教育影院”、学问通“名师在线”等应用的使用；负责推广“掌上家长课堂”“慧课网”“慧德育”“慧观课”等应用的使用。对接市教育局数字化改革全民学习组、区委数字化改革数字社会系统建设有关工作。

牵头部门：义务教育科、学前教育科、区教育研究院

协同部门：民办教育科、体育卫生与艺术教育科、区教育考试中心、区教育督导与评估中心、社区学院等。

联络员：林胜奇、陈晓芳

四、整体智治组

组 长：林友谊

副组长：陈适、黄家骞

工作职责：负责教育智治一张图系统的建设，对接市教育局数字化改革整体智治组、区委数字化改革党政机关整体智治系统、数字政府系统、数字法治系统建设有关工作。

牵头部门：办公室、民办教育科

协同部门：区教育研究院、组织人事科、义务教育科、学前教育科、体育卫生与艺术教育科、校园安全科、区教育考试中心、区教育督导与评估中心、区教育综合服务中心等。

联络员：吴皓、陈玲玲

五、要素保障组

组长：吴宏晔

副组长：谢建成、姜清燎

工作职责：负责教育领域数字化改革政策争取、资金保障等工作；负责人力资源调配、管理考评，以及对参与人员的保障；负责建立健全教育数字化改革体制机制，探索教育数字资源“公益+市场”应用机制；负责建立政府引导、部门协同、社会参与的数字化改革推进机制；负责学校信息化机构建设，建立学校首席信息官（CIO）制度；负责建立项目清单和要素保障承诺制，落实具体项目负责人和跟踪服务责任人，确保项目如期推进和顺利实施。对接市教育局数字化改革要素保障组工作。

牵头部门：组织人事科、计划财务科

协同部门：办公室、区教育督导与评估中心、区教育人才交流中心、区教育工会等。

联络员：孙苗苗、黄冰慧

以上成员可根据工作需要适时调整，若发生职务变更，由相应岗位的新任人员接替。

工作专班原则上每周召开工作例会，并根据需要召开专题会议。

建立任务清单机制。对数字化改革和示范区创建项目进行常态化、全程化监督管理和要素保障。建立专班工作清单，整理月

度任务清单，细化工作内容、进度要求、责任单位和责任人，备注推进承诺，形成工作闭环，确保落地落实。

实行工作周报制度。每周五前，总体推进组将本周完成内容和下周工作计划报数字化改革办公室，由数字化改革办公室报送给领导小组和区委数字化改革工作牵头部门。

数改办原则上每月组织召开重点工作研究会议，每季度组织召开重要事项部署会议，每半年组织召开重大项目推进会议，总结数字化改革工作进展，解决影响改革进程的重点问题，研究部署下一阶段有关工作。

抄送：市教育局，区委办，区政法委，区府办，区发改局，区经信局，区财政局，区大数据局。

温州市瓯海区教育局办公室

2021 年 4 月 14 日印发
